

4 principes directeurs de l'andragogie cultivés dans tous les ateliers :

Principe 1 : L'apprenant adulte est au centre de son apprentissage.

- L'apprentissage est centré sur les besoins de l'apprenant et se fait principalement à partir de tâches/exercices pratiques et de recherche de solutions sur des problèmes concrets ;
- L'apprenant assume une grande responsabilité dans sa formation (définition des objectifs avec lui, auto-évaluation des résultats acquis); il est responsable de ses choix ;
- Connaissance claire des buts, comprendre le rapport entre les buts et les tâches proposées et en comprendre l'utilité ;
- L'animateur interagit avec les apprenants de manière positive et installe un climat d'encouragement ;
- Aider l'apprenant à développer sa volonté d'apprendre, d'utiliser ses connaissances et d'acquérir de nouvelles compétences ;
- Des expériences concrètes permettent de forger leur apprentissage => proposer des situations concrètes et signifiantes ;
- Centré sur la réalité => compétences à acquérir pour mieux affronter les situations réelles du terrain dans le futur.

Principe 2: Considérer le groupe comme une ressource pour tous.

- L'apprenant devrait pouvoir réfléchir sur sa façon de faire et la comparer à celle des autres dans un contexte de saine confrontation ;
- L'apprentissage devient plus efficace si l'apprenant peut transmettre ses connaissances et ses expériences ;
- L'hétérogénéité du groupe et sa diversité des points de vue sont reconnues comme une chance et une richesse ;
- La participation et la coopération sont stimulées ;
- Les différences individuelles enrichissent le groupe-> pratiquer une animation en incluant des interactions (transmission par des pairs) ;
- L'apprenant doit découvrir que son apport et sa valeur sont appréciés.

Principe 3 : Il importe de donner de la valeur au vécu expérimentiel de l'adulte.

- L'apprenant ajoute le nouvel apprentissage à son expérience vécue si on crée des situations motivantes ;
- Selon les croyances et l'éducation de l'apprenant, il lui est difficile de sortir de ses schémas de mésestime et de manque de confiance en soi. Par un cadre théorique et pratique, un accompagnement soutenu peut l'amener à croire en lui et en ses facultés d'apprentissage ;
- Proposer des démarches andragogiques pour ouvrir l'apprenant à prendre conscience de son intériorité, de qui il est vraiment ;
- Prendre en compte que chaque apprenant arrive avec sa propre méthode d'apprentissage. Par l'observation de son mode de fonctionnement, des activités en situation réelle permettent d'améliorer sa faculté d'apprentissage et/ou découvrir ses ressources.

Principe 4: Le processus de l'apprentissage étant *affectif* aussi bien que *cognitif*, il est important d'être très attentifs aux *problèmes humains*.

- L'apprenant sera davantage disposé à apprendre s'il se préoccupe de lui avant de se préoccuper du but ;
- L'apprenant découvre ce qui est pertinent pour lui s'il est dans un climat de respect, s'il bénéficie d'un environnement physique et psychologique où il est libre d'explorer ses idées par des échanges ;
- L'apprentissage extrinsèque (rémunération, réputation) et intrinsèque (satisfaction personnelle, estime de soi, qualité de vie) est à prendre en compte ;
- Reconnaître le droit à l'erreur, l'apprenant a le temps de rechercher par lui-même des solutions et de les proposer.